

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

06.03.01 Биология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Общая биология»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2025

(по учебному плану)

Карачаевск, 2025

Составитель: к.п.н., ст. преп. Халилов С.Р.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **06.03.01 Биология** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 920, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки **06.03.01 Биология** профиль – «Общая биология»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2025-2026 учебный год.

Протокол № 8 от 28.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 5 |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| Для очной формы обучения | 5 |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы..... | 8 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 10 |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций..... | 10 |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. | 11 |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины | 11 |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета: | 12 |
| 7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: | 12 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса..... | 13 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 13 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 13 |
| 9.1. Общесистемные требования | 13 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 14 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 14 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... | 14 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 15 |
| 11. Лист регистрации изменений | 16 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Латинский язык

Целью изучения является: формирование знаний в области фонетической системы, грамматического строя и основного лексического фонда латинского языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать: грамматическую систему латинского языка; лексический минимум; крылатые латинские слова и выражения.

уметь: самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой; переводить со словарем простейшие тексты; определять латинские заимствования в русском и международных языках.

владеть: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; навыками грамматического анализа; навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

| | |
|--|----------------|
| Дисциплина «Латинский язык» (Б 1.В.ДВ.01.01) относится к обязательной части Б 1. | |
| Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе, в 7 семестре. | |
| Индекс | Б 1.В.ДВ.01.01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для освоения дисциплины «Культура речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Русский язык». | |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Латинский язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций |
|-----------------|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК-Б-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК-4.3 Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. УК-4.4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный. УК-4.5 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК-4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | | | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | - | | |
| семинары, практические занятия | 36 | | |
| практикумы | Не предусмотрено | | |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | | |
| Внеаудиторная работа: | | | |
| консультация перед зачетом | | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 | | |
| Контроль самостоятельной работы | | | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | |
|----------|----------------------------|------------------------------------|--|---------------------------|----------------|
| | | | всего | Аудиторные уч. занятия | Сам. работа |
| | | | | | |

| | | | | Лек | Пр | Лаб | |
|----|--|-----------|--|-----------|----|-----|-----------|
| | Раздел 1 | 72 | | 36 | | | 36 |
| 1 | Фонетика. Правила постановки ударения. Наименования частей речи. | 4 | | 2 | | | |
| 2 | Использование слов латинского и греческого языков в сфере научной терминологии. | 4 | | | | | 2 |
| | Раздел 2. Морфология | | | | | | |
| 3 | Наименования грамматических категорий глагола и существительного. Образование форм Praesans Indicativi. Первое склонение имен существительных. | 4 | | 2 | | | |
| 4 | Латинские дериваты в повседневной жизни. | 4 | | | | | 2 |
| 5 | Второе склонение существительных. Образование форм Imperfectum Indicativi. | 4 | | 2 | | | |
| 6 | Латинский язык в средневековье. | 4 | | | | | 2 |
| 7 | Имя прилагательное. Предлоги и союзы. Управление падежами. Образование форм Futurum I. Спряжение глагола «быть» во временах системы инфекта. | 4 | | 2 | | | |
| 8 | Латинский язык в русской гимназии XIX века. | 4 | | | | | 2 |
| 9 | Местоимения. Разряды местоимений. Суффиксы 1-2 склонений существительных.) | 4 | | 2 | | | |
| 10 | Латинский язык в научной терминологии в наши дни. | 4 | | | | | 2 |
| 11 | Третье склонение имен существительных. Основа третьего склонения. Согласный, гласный и смешанный типы склонения. | 4 | | 2 | | | |
| 12 | Басни Эзопа и Федра: сравнительный анализ, перевод. | 4 | | | | | 2 |
| 13 | Правила рода существительных третьего склонения. Образование форм Nominativus у неравносложных существительных 3 склонения. Суффиксы третьего склонения. | 4 | | 4 | | | |
| 14 | Элегический дистих в римской поэзии. Переводы стихотворения Катулла «Odi et amo». | 4 | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| 15 | Четвертое и пятое склонения имен существительных | 4 | | 2 | | |
| 16 | «Exegi monumentum» Горация и его переводы на русский язык. | 4 | | | | 2 |
| 17 | Имена прилагательные 3 склонения. Суффиксы имен прилагательных разных групп. | 4 | | 2 | | |
| 18 | Античные мотивы в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» | 4 | | | | 2 |
| 19 | Степени сравнения имен прилагательных. | | | 2 | | |
| 20 | Латинские крылатые выражения и их употребление в наши дни. | | | | | 2 |
| 21 | Спряжение латинских глаголов во временах системы перфекта активного залога. Спряжение глагола «быть» во временах системы перфекта | | | 4 | | |
| 22 | Имена собственные в Древнем Риме. | | | | | 2 |
| 23 | Образование инфинитивов латинского глагола. | | | 2 | | |
| 24 | Устройство древнегреческого и древнеримского театров. | | | | | 2 |
| 25 | Образование форм настоящего времени сослагательного наклонения настоящего времени. | | | 2 | | |
| 26 | Римские праздники и календарь. | | | | | 2 |
| 27 | Образование и употребление причастий. Спряжение глаголов во временах системы перфекта пассивного залога. | | | 4 | | |
| 28 | Книги и библиотеки в античности. | | | | | 2 |
| 28 | Числительное. Количествоные, порядковые, разделительные числительные, числительные-наречия. Наречия в латинском языке. Словообразование наречий. | | | 2 | | |
| 30 | Латинская эпиграфика. | | | | | 2 |
| 31 | Gaudеаus igitur – Гимн студенчества. | | | | | 2 |
| 32 | Этимология латинских крылатых слов и пословиц. | | | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|--------|----|--|----|--|----|
| | Итого: | 72 | | 36 | | 36 |
|--|--------|----|--|----|--|----|

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентированной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|--|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов) |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК.-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | УК.-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; способен хорошо адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | УК.-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; Способен удовлетворительно адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия | УК.-4.1 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; не способен адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | УК.-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | УК.-4.2. Способен на хорошем уровне вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | УК.-4.2. Способен на удовлетворительном уровне вести деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем | УК.-4.2. не ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем |
| | УК.-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | УК.-4.3. Способен на хорошем уровне вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | УК-4.3. Способен на удовлетворительном уровне вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий | УК.-4.3. не ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий |
| | УК.-4.4. Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный | УК.-4.4. Способен на хорошем уровне выполнить для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный | УК.-4.4. Способен на удовлетворительном уровне выполнить для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный | УК.-4.4. Не выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный |
| | УК.-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения | УК.-4.5. Способен на хорошем уровне публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения | УК.-4.5. Способен на удовлетворительном уровне публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения | УК.-4.5. Не способен публично выступать на государственном языке РФ, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения |
| | УК.-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | УК.-4.6. Способен хорошо устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | УК.-4.6. Способен удовлетворительно устно представить результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения | УК.-4.6. Не способен устно представить результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения |

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета:

1. Латинский язык, его место среди других индоевропейских языков. Его характеристика.
2. Периоды развития латинского языка.
3. Значение латинского языка в разные исторические эпохи.
4. Фонетическая система латинского языка. Гласные и согласные звуки.
5. Правила ударения. Слогораздел.
6. Графика латинского языка.
7. Важнейшие фонетические законы и чередования звуков, обусловленные ими.
8. Морфология. Латинский язык- язык синтетического строя. Части речи в латинском языке.
9. Имя существительное, его грамматические категории.
10. Система склонения имен существительных.
11. Имя прилагательное, его грамматические категории.
12. Типы склонения имен прилагательных.
13. Степени сравнения имени прилагательного.
14. Имя числительное.
15. Местоимения личные и возвратное.
16. Неличные местоимения.
17. Наречие.
18. Служебные части речи. Междометия.
19. Глагол, его грамматические категории.
20. Основы и основные формы глагола.
21. Спряжение латинского глагола.
22. Система инфекта, спрягаемые формы.
23. Неспрягаемые формы системы инфекта.
24. Система перфекта, спрягаемые формы.
25. Неспрягаемые формы системы перфекта.
26. Неправильные и недостаточные глаголы.
27. Синтаксис простого предложения. порядок слов в предложении.
28. Синтаксические функции падежей.
29. Главные и второстепенные члены предложения, особенности их употребления и выражения.
30. Сложные члены предложения.
31. Сослагательное наклонение в независимых предложениях.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Латинские дериваты в повседневной жизни.

Латинский язык в средневековье.

Латинский язык в русской гимназии XIX века.

Латинский язык в медицинской терминологии в наши дни.

Басни Эзопа и Федра: сравнительный анализ, перевод.

Элегический дистих в римской поэзии. Переводы стихотворения Катулла «Odi et amo».

«Exegi monumentum» Горация и его переводы на русский язык.

Античные мотивы в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».

Латинские крылатые выражения и их употребление в наши дни.

Имена собственные в Древнем Риме.

Устройство древнегреческого и древнеримского театров.

Римские праздники и календарь. Книги и библиотеки в античности.

Латинская эпиграфика.

Gaudete igitur – Гимн студенчества.

Этимология латинских крылатых слов и пословиц.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература

Дерюгин А.А., Лукьянова Л.М. Латинский язык: Учебник. - 3-е изд., испр. М: «Прогресс», 2010

Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Lingua Latina Учебное пособие для студентов и учащихся. Части 1-3. Н. Новгород, 1995.

Подосинов А.В., Щавелева Н.И. Lingua Latina Введение в латинский язык и античную культуру Части 1-3. М: 1994

Розенталь И.С, Соколов В.С. Учебник латинского языка. Для юридических и иных гуманитарных факультетов. М: 2000.

Фомицкий Д.И. Латино-русский словарь. Ростов н/Д: 1998.

Шолина Н.В. Сборник упражнений по латинскому языку для студентов филологического факультета Н. Новгород: НГПУ, 2008.

Ярхо В.Н, Покровская З.А., Кацман Н.Л. и др Латинский язык: учебник для пед. институтов по специальности «Иностранный язык». М: 1994.

Кочеткова В.К., Горячева К.Н., Пискунова Н.А. Учебное пособие по индивидуальному чтению для занятий латинским языком Н. Новгород: 2004.

8.2. Дополнительная литература:

Воронков А.И. Поняева Л.П., Попова Л.М. Латинское наследие в русском языке. Словарь-справочник. М: «Флинта», 2002.

Подосинов А.В. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть IV. Книги 1-2. Хрестоматия латинских текстов. М: 1995.

Сомов В.П. По-латыни между прочим. Словарь латинских выражений. М: 1992.

Хорст Хольстерманн, Ганс Бауман Janua nova. Грамматика латинского языка СПб: 1993.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|--------------------------|---|--|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. от 11.05.2025г до 14.05.2026г |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|-----------|--|--|-------------------------|
| | | | |